

Skabelon til mål- og indholdsbeskrivelse

I denne skabelon beskrives, hvordan den enkelte SFO udmønter tematikkerne i Viborg kommunes sammenhængsmodel samt de lovmæssige krav til folkeskolens skolefritidsordning (BEK 699 af 23/06/2014)

Skabelonen revideres i skoleåret 2021/2022

1. Basisoplysninger

Skolens/SFO'ens navn: Hammershøj Skoles SFO

Alders-/klassetrin: 6-10 år, Asgård (0.kl) Midgård (1.kl) Udgård (2.kl) og 3.kl

Normering: 88 tilmeldte børn pr. 1. april 2020

I foråret 2020 har vi har vi i personalegruppen arbejdet med den nye mål og indholdsbeskrivelse. Som noget nyt i år er sammenhængsmodellen blevet en del af beskrivelsen for indholdet i SFO'erne.



Kort om sammenhængsmodellen

Byrådet i Viborg Kommune har i december 2018 vedtaget en ny sammenhængsmodel for Viborg Kommune. Målet med sammenhængsmodellen er, at skabe større værdi, helhed og sammenhæng for borgerne i deres møde med kommunen.

Sammenhængsmodellen består af fem temaer og 21 målsætninger. Sammenhængsmodellen er illustreret som et træ med fem grene.



2. Udmøntningen af tematikkerne i sammenhængsmodellen i Viborg kommune

I Hammershøj Skoles SFO udmønter vi "Sammenhængsmodellen" på følgende måde:

- Læring og uddannelse.

I Hammershøj SFO har vi et ønske at gøre børnene nysgerrige og motiverede på læring. Dette gør vi eksempelvis gennem aktiviteten leg på streg. Leg på streg er en aktivitet, hvor man kobler bevægelse og det faglige sammen gennem udendørslege

med tal og bogstavelser. Derudover forsøger vi også at benytte os af forskellige lærings spil om eftermiddagen.

Som noget nyt vil vi i skoleåret 2020/2021 deltage i projektet læsespot. Læsespot er et projekt hvor vi vil motivere børnene og gøre dem nysgerrige på læsning, blandt andet ved at præsentere dem for forskellige læseaktiviteter.

- Oplevelser og fællesskab.

I Hammershøj SFO er vi opmærksomme på, at det er vigtigt, at alle vores børn indgår i forskellige sociale fællesskaber, da vi ved, at det er her barnets individuelle identitet skabes.

Hammershøj SFO er DGI-certificeret, og vi præsenterer børnene for en masse spændende bevægelsesaktiviteter om eftermiddagen. Målet med dette er at inddrage børnene i forskellige sociale fællesskaber, så de får en større bevidsthed omkring deres egen rolle og hvilken betydning den har for netop det fællesskab, de indgår i.

I SFO'en arbejder vi med at skabe balance mellem udfordringer, fællesskaber og sundhed, samt at skabe sammenhæng mellem SFO'en, børnenes forældre og det frivillige foreningsliv. Hammershøj SFO deltager hvert år, i samarbejde med skolen, i Søndersøløbet i Viborg. Dette gør vi bl.a. for at vi som skole og SFO kan have en fællesoplevelse sammen med vores børn, hvor målet ikke er konkurrencen, men oplevelsen af at vi deltager sammen.

Ydermere bliver der hvert år udarbejdet et årshjul, der netop også har oplevelser og fællesskab som fokuspunkt.

- Bæredygtighed.

Vi involverer børnene i begrebet sund og bæredygtighed bl.a. gennem FN-verdensmål. Der arbejdes med forskellige pædagogiske tilgange. Vi har bl.a. deltaget i kampagnen "Hej, skal vi lære?" Vi har i personalegruppen introduceret børnene i de 17 verdensmål via aktive lege og kropslige oplevelser. Vi har haft besøg af to unge fra musikkonservatoriet midt vest, de havde sammen skrevet sangene "Lille Du" og "Sommeren er i hus". Sangene præsenterer hver især nogen af FN-verdensmål. Hvert år deltager vi i Naturfredningsforeningens affaldsindsamling for skoler og institutioner, inden forløbet arbejder vi med temaer som: "Hvad gør vi med vores affald?", affald i naturen og sortering af affald. Dette gør vi for at gøre børnene mere miljøbevidste og tilegne sig viden om verden omkring dem.

- Vækst og socialt ansvar.

I Hammershøj SFO ønsker vi at børnene lærer om social ansvarlighed. Vi har som mål at børnene skal lære, hvordan man håndterer sociale konflikter og behandler hinanden og de materielle ting, som er i SFO'en. Dette gør vi ved give børnene redskaber til

selv at kunne tackle de givne situationer, men som voksen samtidigt altid være en hjælpende hånd.

- Sundhed.

Den fysiske aktivitet har stor betydning for børnenes sundhed. Vi ved, at de gode vaner grundlægges allerede i barndommen, og derfor prioriterer vi bevægelse højt. Vi samarbejder med den lokale idrætsforening for at motivere børnene til deltagelse i forskellige idrætsgrene. Dette gør vi helt konkret ved at planlægge forskellige aktiviteter om diverse sportsgrene såsom håndbold, fodbold og springgymnastik. Vores mål er at børnene skal føle velvære gennem fysisk aktivitet.

Livskvalitet kan være meget individuelt, og det er derfor op til det enkelte barn, at lære at bedømme og vurdere, hvad der giver barnet livskvalitet. Den pædagogiske indsats bliver, at vi lærer børnene at stoppe op, mærke efter og sætte ord på, hvad der for dem giver fysisk og mental velvære - specielt når det er et uhensigtsmæssigt mønster, der skal brydes. Ikke alle sportslige aktiviteter er for alle børn, og vi vil derfor hjælpe dem med at blive inddraget i den rigtige aktivitet for dem.

I personalegruppen mener vi også, at den mentale sundhed er meget vigtig. I Viborg kommune arbejder vi med TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats), der har til formål at opspore tidlig mistrivsel og derefter sætte hurtigt ind. Det er vigtigt for os at børnene oplever en høj grad af velvære, men er dette ikke tilfældet, vil det pædagogiske personale inddrage barnet, forældrene og muligvis de andre børn i situationen. Vi vil lytte til børnene og hjælpe dem med de udfordringer, der er, og derudover sparre med forældrene og eventuelt give råd og vejledning om, hvordan man også kan hjælpe børnene udenfor SFO'en.

3. Strukturen i Hammershøj SFO

Vi har i Hammershøj SFO valgt at dele børnene op i to grupper: SFO-børn og Klub-børn.

Den første gruppe er børnene fra Asgård, Midgård og Udgård. Alle børnene har fri på samme tid. Når skoledagen er slut, tager det faste personale i Hammershøj SFO over. Børnene fra 3.kl er på Hammershøj Skole tilknyttet mellemtrinnet. Derfor ser vi det naturligt, at børnene fra denne årgang er sammen med børnene fra 4, 5 og 6 kl. i SFO/KLUB om eftermiddagen.

SFO'en er sammensat af både pædagoger, pædagogiske assistenter, pædagogmedhjælpere og engang i mellem også pædagogstuderende. Alle pædagoger i Hammershøj SFO er med i skoletiden.

Læring gennem leg.

Vi mener, at meget læring forgår gennem leg. Her indgår børnene i sociale relationer med andre børn. De udvikler bl.a. deres forhandlingsevner, deres samarbejdsevner og deres organisatoriske evner gennem legen. I Hammershøj SFO arbejder vi i en vekselvirkning mellem planlagte aktiviteter og fri leg. Det er vigtigt, at børnene oplever at være aktører i eget liv, og at de, ved at tage initiativ, kan påvirke de sociale fællesskaber, hvor sociale og kognitive læreprocesser udvikles.

Vi er opmærksomme på, at vi er en del af børnenes fritid og vi vægter balancen mellem selv- og medbestemmelse højt.

Forud for hver måned, sender vi en månedsplan ud til alle forældre. Månedsplanen indeholder aktiviteter, børnenes fødselsdage og evt. ture ud af huset. På månedsplanen er der beskrevet, hvilke aktiviteter, der igangsættes i gymnastiksalen med henblik på at nå konkrete mål, for det enkelte barn, i forhold til barnets motorisk udvikling.

Som tidligere nævnt er Hammershøj SFO fortsat DGI certificeret, hvilket betyder at vi prioriterer, at børnene holder sig fysiske aktive hver dag.

Vi starter SFO dagen med, at vi alle skal ud og have noget frisk luft. Her sætter vi ofte forskellige aktiviteter i gang. Personalet i SFO`en har været på kursus i "leg på streg", som er et koncept, der er med til at sammenkoble bevægelse og læring i skolegården. Sammen med børnene har personalet optegnet forskellige baner på asfalten, der er med til at skabe sjov og læring gennem dagen.



Hammershøj Skole ligger ved et dejligt naturområde, med skov, sportsplads, BMX baner og bålhytter. I sommerperioden laver vi mad på bål en gang om ugen, hvor heksesuppe har høj prioritet. Om eftermiddagen tilbyder vi børnene forskellige kreative værksteder, heriblandt et malerværksted. Vi tror på, at det vil styrke børnenes fantasi og ideudvikling og give dem innovative og kreative kompetencer.

Vi udarbejder et årshjul med faste traditioner og aktiviteter. Her har alle børnene mulighed for at deltage på tværs af årgangene. Når vi er på ture ud af huset, inviterer vi ofte forældre med som hjælp til kørsel. Dette giver forældrene mulighed for en god oplevelse med egne og andre børn. Hertil har vi altid oplevet god opbakning.



I Hammershøj SFO tilbyder vi eftermiddagsmad til børnene hver dag. Maden kan bl.a. bestå af koldskål, suppe, yoghurt, pizza og meget andet, hvor der altid tilbydes frugt eller grøntsager til. En gang om ugen bager vi brød til børnene om eftermiddagen. Vores mål er, at børnene inddrages i denne aktivitet og tilegner sig en større viden omkring sundhed og kost.

Samspelet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning.

Skole og fritidsordning er to vigtige arenaer i børnenes liv og i flere sammenhænge sker der en sammensmeltning imellem de aktiviteter, der finder sted i de to arenaer. Men vi er bevidste om, at når børnene er i SFO'en, så er det deres frie tid, hvor de selv kan være med til at sætte dagsordenen for, hvad tiden skal bruges til.

Vores mål:

- Er at træne børnene i at blive mere selvhjulpne, så de er bedre rustet til at leve op til de forventninger, som efterspørges.
 - Er at bidrage til børnenes undervisningsparathed igennem de aktiviteter, vi tilbyder i SFO'en omkring trivsel og fællesskaber.
 - Er at vi arbejder med gensidige projekter mellem skole og SFO-tid, når det giver mening. Det kan f.eks. være et projekt i indskolingens omkring regnskoven, hvor en tur til Randers Regnskov kunne være relevant.
 - Er at der sker en koordinering imellem indskolingens aktiviteter og SFO'ens aktiviteter, dermed planlægges der ikke ture ud af huset på de samme dage. Vi samarbejder ligeledes omkring traditioner og højtider.
-

Samarbejde mellem skole, SFO og hjem:

Forældrene er børnenes primære personer, derfor er det vigtigt, at der er et godt forældresamarbejde. Det er vigtigt at forældrene inddrages og er aktive medspillere på deres børns trivsel og udvikling.

Vores mål:

- Løbende kontakt til forældrene både igennem de daglige samtaler i garderoben, samt mulighed for deltagelse ved skolehjemsamtaler af personalet i SFO.
- Personale deltager i overgangssamtalen fra børnehave til skole og SFO.

- Der tilbydes informationer omkring Hammershøj SFO ved barnets første skoledag.
- Der udsendes nyhedsbreve 4 gange om året fra SFO leder.
- Forældresamarbejdet er baseret på et gensidigt tillidsforhold. I dialogen vender vi bekymringer og udfordringer, så vi i fællesskab kan lave aftaler/finde løsninger. Vi forventer, at forældrene har tillid til, at vi involverer dem, hvor vi ser behov, men at vi også kan vurdere, at forældreinvolvering er unødvendig/overflødig.
- Der inviteres til forældre Kaffe to gange om året
- Kommunikation foregår til forældrene via Aula og Tabulex.
- Der udsendes en månedsplan hver måned.
- Støtter, vejleder og stiller krav til forældrene i opdragelsesopgaven.

4. De pædagogiske aktiviteter:

På den ene side er det vigtigt at børnene oplever, at de er aktører i deres eget liv og derigennem udvikler kompetencer i det uformelle læringsrum. På den anden side er det også vigtigt, at børnene udfordres i voksenstyret aktivitet, (det formelle læringsrum), hvor de får kendskab til en breder vifte af materialer og lege. Derfor har vi en bevidst vekselvirkning mellem fri aktivitet/leg og voksenstyret aktivitet.



Vores mål:

- Hjælpe børnene med at forstå og løse de konflikter de kommer i.
- Tilbyde forskellige alsidige aktiviteter som fremgår af den udarbejdede månedsplan, som er tilgængelig på Aula. Planen veksler mellem indendørs og udendørs aktiviteter, værkstedsaktiviteter, gymnastiksalen og brug af nærmiljøet.
- Prioritere en fast voksen, der afkrydser børnene i Asgård (0 kl.), da vi mener at de yngste børn har behov for tryghed og faste voksne omkring sig.
- I samarbejde med skolen styrker vi fællesskabet blandt børnene ved at tilbyde aktiviteter på tværs af alder og køn.

- De fysiske rammer er indrettet således at vi tilbyder forskellige værksteder og legemuligheder for børnene hver dag.
- Tilbyde voksenstyrede aktiviteter, der udvikler børnenes forskellige kompetencer
- Følge årets gang, herunder højtider og traditioner, så alle børnene oplever de danske traditioner.

I hvilket omfang og på hvilken måde tilbydes: Lektiestøtte, lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden:

På Hammershøj skole arbejder alle elever i indskolingen med deres eget ugeskema. Eleverne bestemmer selv, hvornår de vil lave de forskellige opgaver og aktiviteter på deres ugeskema. Når der arbejdes med ugeskema i 1. og 2. klasse deltager det pædagogiske personale i undervisningen. Skolen opfordrer til, at alle elever læser med deres forældre 20 minutter hver dag. Som tidligere nævnt deltager Hammershøj SFO i skoleåret 2020/2021 i Projekt læsespots. Dette er et samarbejde mellem Viborg bibliotekerne og alle SFO'er i Viborg kommune. Der indrettes et særligt område i Hammershøj SFO, hvor der skal skabes læselyst. Børnene bliver i løbet af skoleåret præsenteret for forskellige fortælle og læseaktiviteter.

På Hammershøj Skole arbejder vi fokuseret på børnenes almene dannelse og skolens bidrag hertil. Det betyder, at pædagogerne i Hammershøj SFO (tre dage, tre gange årligt) overtager undervisningen og arbejder med dannelsesbegrebet.

Målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.

Børn med særlig behov/ forudsætninger har ofte et ekstra behov for at opleve sig som en del af fællesskabet. Personalet i Hammershøj SFO deltager i indskolings-teamet, hvor der arbejdes med TOPI (tidlig opsporing og indsats), der er et systematisk redskab til at arbejde med det enkelte barns trivsel, (se Viborg.dk). For at forbedre trivslen for enkelte børn, arbejder vi med yderligere tiltag og indsatser for det enkelte barn (analysemodel og hammerarm). Vurderes der her, at et barn har brug for særlige pædagogiske indsatser i en periode, sættes det i gang.

Sikring af sammenhænge mellem:

Overgangen fra dagtilbud til skolefritidsordningen:

- Børnehaveklasselæreren og en medarbejder fra SFO er med til overleveringssamtaler mellem dagtilbud, skole og forældre inden skolestart. Er

barnet i en udsat position (jævnfør TOPI), deltager relevant fagpersonale i samtalen.

- Inden børnene starter i skole, inviteres børnene til en besøgsdag på Hammershøj Skole og i Hammershøj SFO. Som en fast tradition laver børnene et stofnet, der kan benyttes til biblioteksbøger, når børnene starter i skole.

Denne udgave af mål- og indholdsbeskrivelsen er udarbejdet af personalet ved Hammershøj SFO. Mål- og indholdsbeskrivelsen godkendes af skolebestyrelsen i juni 2020.0