

Princip for undervisningens organisering – Hammershøj Skole

- På Hammershøj Skole tilbydes alle klasser folkeskolens vejledende timetal.
- De obligatoriske valgfag i skolens udskoling er placeret i sammenhæng med et tonet linjefag. Her arbejder alle elever i skolens udskoling (7.kl. – 9.kl.) med madkundskab, musik eller Håndværk/design gennem 3-5 lektioner pr. uge. Det praktisk-faglige arbejde understøttes og kobles til alm. Skolefag. I forbindelse med de tonede linjefag vages den åbne skole højt, og der planlægges med besøg i den ”virkelige verden”.
- I forbindelse med planlægningen af skolens specialundervisning forventes det, at skolen planlægger undervisningen under hensyntagen til de anbefalinger, som skolen modtager fra PPL (Pædagogisk Psykologisk Læringscenter)
- På Hammershøj Skole kan den understøttende undervisning integreres i skolens øvrige fagrække eller konverteres til tolærerordning, hvis det giver mening. Eleverne har altså ikke understøttende undervisning på deres skema. Til gengæld forventes skolens faglærere at prioritere at lade praktiske og autentiske aktiviteter spille en afgørende rolle i den almindelige faglige undervisning.
- Det forventes, at alle skolens elever arbejder med ugeskemaer som en del af skoleugens faste rutine. Ved at arbejde med ugeskemaer lærer eleverne at påtage sig et medansvar for deres arbejdsproces i skolen. Ligeledes understøtter ugeskemaerne, at eleverne arbejder med de mest komplekse opgaver på forskellige tidspunkter. Dette øger lærerens mulighed for at tilbyde tilstrækkelig hjælp. Ugeskemaet tilbyder desuden en ramme for, at alle elever i en del af skoleugen arbejder med opgaver, der er målrettet elevernes individuelle forudsætninger (Undervisningsdifferentiering).
- Ved sygdom eller andet personalefravær bør det undgås, at elever sendes hjem fra skole før tid. I særlige situationer kan det dog accepteres, at der aflyses enkelte lektioner for skolens ældste elever. Blandt skolens yngste elever bør der primært vikarlægges således, at eleverne møder kendte voksne. I de tilfælde hvor skolen har behov for at anvende eksterne vikarer, kan det være hensigtsmæssigt, at skolen anvender ansvarlige lærervikarer med forskellig baggrund, der kan fremstå som eksemplariske rollemodeller for skolens elever.
- Alle elever fra 4.kl. – 9.kl. bør løbende have lærings samtaler med deres lærere om, hvorledes de mest hensigtsmæssigt kan arbejde med deres faglige og almene udvikling på skolen. • Elevernes hjemmearbejde bør tilpasses efter elevernes lange skoledag:
- I skolens indskoling har elever som hovedregel ikke hjemmearbejde. Dog er det hensigtsmæssigt, at skolen understøtter, at elevernes læseudvikling også vedligeholdes i hjemmet.
- I skolens mellemtrin bør eleverne kun i begrænset omfang have hjemmearbejde. For elever i mellemtrinnet er det helt afgørende, at skolen understøtter, at eleverne også læser i hjemmet.
- I skolens udskoling bør hjemmearbejde være en naturlig og dannende del af elevernes hverdag. Det er dog også i udskolingen afgørende, at skolen er bevidst om, at hjemmearbejdet ikke må få et omfang, der umuliggør den unge at have fritidsjob, fritidsinteresser, fritidsliv etc.
- På Hammershøj Skole betragter vi det som afgørende for elevernes faglige trivsel, at elevernes læring i stor udstrækning sker i forskellige miljøer og med afsæt i forskellige undervisningsformer. Derfor forventes det i forbindelse med planlægningen af alle undervisningsforløb, at skolens personale overvejer, hvorvidt

undervisningsforløbet eller dele af undervisningsforløbet hensigtsmæssigt kan flyttes til skolens udearealer eller til lokaliteter i det omgivende samfund.

Revideret i SB feb. 2022